



LÆREPLAN

MED AFSÆT I DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Dagtilbuddets navn: Grøndalshuset

Udfærdiget (måned og år): December 2018



INDHOLD

INDLEDNING	4
VEJLEDNING OM OFFENTLIGGØRELSE	4
PÆDAGOGISK GRUNDLAG	5
Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	6
Børnesyn og børneperspektiver	7
Børns leg.....	9
Det brede dannelses- og lærings syn	11
Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaber	12
Forældresamarbejde	14
Sammenhængende overgange og det sidste år i børnehaven	15
DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG SAMMENHÆNG TIL DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	16
ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	17
Alsidig personlig udvikling.....	18
Pædagogiske mål for læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling	18
Refleksion over sammenhæng til læringsmiljøet og det pædagogiske grundlag	18
Arbejdet med Alsidig personlig udvikling fremadrettet	18
SOCIAL UDVIKLING	19
Pædagogiske mål for læreplanstemaet alsidig personlig udvikling	19
Arbejdet med Social udvikling fremadrettet	20
KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB	20
Pædagogiske mål for læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab	21
Refleksion over sammenhæng til [institutionens navn] læringsmiljø.....	21
Arbejdet med Kultur, æstetik og fællesskab fremadrettet	21
KOMMUNIKATION OG SPROG.....	22
Pædagogiske mål for læreplanstemaet Kommunikation og sprog	22
Refleksion over sammenhæng til [institutionens navn] læringsmiljø.....	22
Arbejdet med Kommunikation og sprog fremadrettet.....	23
KROP, SANSER OG BEVÆGELSE	23
Pædagogiske mål for læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse	24
Refleksion over sammenhæng til [institutionens navn] læringsmiljø.....	24
Arbejdet med Krop, sanser og bevægelse fremadrettet	24
NATUR, UDELIV OG SCIENCE.....	25
Pædagogiske mål for læreplanstemaet Natur, udeliv og science.....	25
Refleksion over sammenhæng til [institutionens navn] læringsmiljø.....	25



Arbejdet med Natur, udeliv og science fremadrettet	26
ØVRIGE ELEMENTER	26
Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	26
Fysisk børnemiljø	27
Psykisk børnemiljø	28
Æstetisk børnemiljø	28
Samspil og relationer	30
Evaluering	32
Inddragelse og samarbejde	33
Inddragelse af forældrebestyrelsen	33
Inddragelse af lokalsamfundet	33
UDVIKLINGSPLANER	35
Indhente og forankre nye perspektiver i praksis?	35
Igangsætte konkrete tiltag?	35
Inddrage mere viden udefra?	35
Indsamle mere information om egen praksis?	35



INDLEDNING

Med dagtilbudsaftalen (2018) er det fremlagt, at det i dagtilbudsloven skal tydeliggøres, hvilket pædagogisk fundament alle dagtilbud skal bygge på for at skabe en tryk og udviklende hverdag for alle børn i dagtilbud. Det handler om at skabe en fælles retning, sprog og forståelse gennem en ny ramme for den pædagogiske læreplan.

I Hjernen&Hjertet har vi med udgangspunkt i den nye dagtilbudslov samt materialer udgivet på EMU i forbindelse med den nye styrkede læreplan, udviklet redskabet Rambøll Læreplan, som er en skabelon til understøttelse af det enkelte dagtilbuds systematiske arbejde med læreplanen.

Gennem dialogen får I et indblik i hinandens oplevelser og forståelser af praksis ud fra nogle refleksions- og vurderingsspørgsmål. Redskabet henvender sig til pædagogisk personale med en leder som den, der fastsætter den overordnede ramme. Lederens rolle er derudover at understøtte processen ved at tilrettelægge gode rammer for og sikre, at dialogen medfører nye eller justerede tiltag og i sidste ende en pædagogisk praksis i overensstemmelse med den styrkede pædagogiske læreplan.

VEJLEDNING OM OFFENTLIGGØRELSE

LÆS INDEN I GÅR I GANG!

Det er ikke hensigten, at den pædagogiske læreplan skal være en lang rapport, som i detaljer beskriver dagtilbuddets arbejde med det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Tværtimod er det intentionen, at dagtilbuddets pædagogiske læreplan - med udgangspunkt i de centrale elementer fra det pædagogiske grundlag og med udgangspunkt i de pædagogiske mål og indholdsbeskrivelser for læreplanstemaerne - skal fungere som et **pædagogisk redskab**, der **via korte, relevante pædagogiske overvejelser, refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning** for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet.

Herunder **sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene** mv.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at offentliggøre den pædagogiske læreplan. Den pædagogiske læreplan vil fx kunne offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside eller et andet sted, som er kendt af og let tilgængeligt for forældrene. (Forarbejder til dagtilbudslovens § 9, stk. 1).

Læreplanen fungerer altså både som et internt arbejdsredskab, samt et dokumentationsdokument udadtil. I den forbindelse skal det nævnes, at selve vurderingen fra Ministeriets værktøj "Redskab til selvevaluering" ikke vil fremgå i den pdf, der er udarbejdet til offentliggørelse, da denne udelukkende anses som et internt arbejdsredskab.

Men alle øvrige refleksioner og beskrivelser i læreplanen vil fremgå og skal derfor formuleres med tanke for dette.



PÆDAGOGISK GRUNDLAG

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag. Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark. Nogle elementer i form af eksempelvis barnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer såsom eksempelvis forældresamarbejdet og arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end i andre.

Nedestående del af skabelonen, der omhandler det pædagogiske grundlag bygger på EVA's materiale "Redskab til selvevaluering", som kan findes på [EMU's hjemmeside](#)



ET PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ HELE DAGEN

Dagtilbud skal etablere et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Reflektér – tag udgangspunkt i jeres daglige praksis og kom gerne med konkrete eksempler. Skriv refleksionerne i tekstboksen.

Hvad karakteriserer den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på, og får vi skabt et miljø, der understøtter leg, aktiviteter og rutiner?

- Hvad fungerer godt/dårligt?

Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på?

- Hvordan ved vi, om vores antagelser holder stik?

Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?

Hvordan matcher vores faglige kompetencer vores mål om at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø?

Skriv her

Der er hele tiden en vekselvirkning mellem spontane og planlagte aktiviteter. Både indenfor og udenfor er legen et vigtigt aktiv. Her dannes grobund for læring for den enkelte og for gruppen. I samlingsstunderne bliver der taget små og store emner op til fælles pædagogisk drøftelse. Her dannes der mange vigtige erfaringer som bla. At kunne lytte, modtage kollektive beskeder, styrke koncentrationen evnen, formidling i gruppen, sprogforståelse og sprogopfattelse, afspejler sig i hinanden og lærer af hinanden. I leg på legepladsen udvikler børnene deres kompetancer i samspil med deres venner. På legepladsen er der både plads og tid til den frie leg samt de voksenstyrede lege.



BØRNESYN OG BØRNEPERSPEKTIVER

Børnesynet i danske dagtilbud tager udgangspunkt i, at det at være barn har værdi i sig selv. Pædagogiske læringsmiljøer skal derfor inddrage børneperspektiver, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede aktiviteter eller voksenplanlagte forløb.

Reflektér – tag udgangspunkt i jeres daglige praksis og kom gerne med konkrete eksempler. Skriv refleksionerne i tekstboksen.

Hvordan arbejder vi med løbende at følge børnenes spor, oplevelser og interesser?

- Hvad gør vi for at indfange alle børns perspektiver? Er det de samme børn, vi altid får øje på?

Hvordan arbejder vi regelmæssigt med børnenes feedback, fx på personalemøder, som input til vores faglige dialog?

Hvornår har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle det pædagogiske læringsmiljø?

- Hvilke nye indsigter nåede vi frem til?
- Hvad ændrede vi som resultat af vores indsigter?

I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør det i dag?



Skriv her

I Grøndalshuset skaber vi læringsmiljøer som understøtter børnenes lyst til at lære. Aktiviteter som er meningsfulde og medinddrager børnene. Med udgangspunkt i det som interesserer børnene understøtter vi børnenes lyst til at deltage. Vi følger vores pædagogiske årsplan for pædagogiske aktiviteter og gør aktiviteterne spændende og lærerige for børnene. Det skal være sjovt at gå i Grøndalshuset og børn skal have medbestemmelse på indholdet i hverdagen.



BØRNS LEG

Leg har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Leg er grundlæggende for barnets udvikling og understøtter bl.a. fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet.

Reflektér – tag udgangspunkt i jeres daglige praksis og kom gerne med konkrete eksempler. Skriv refleksionerne i tekstboksen.

Hvordan giver vores pædagogiske læringsmiljø børnene mulighed for at bruge deres fantasi og lege?

Hvad gør vi for at arbejde med børnenes forskellige roller og positioner i legen?

Hvordan arbejder vi med at understøtte, at alle børn har mulighed for at være med i legen?

Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?

- Er der børn, som vi oplever, står uden for legen, og hvad gør vi ved det?

Skriv her

I Grøndalshuset er legen en central del af dagligdagen. Her er plads til legen og til at lege. Gennem legen udvikler børnene mange vigtige sider af sig selv. Hvad enten det er at sige nej til en kammerat, udvikle nye lege i små og større grupper. Kreativitet, venskaber, empati og fordybelse er andre parametre som sættes i spil. Pædagogerne deltager i og understøtter børnenes leg og muligheder for at lege gennem hele dagen gennem planlagte forløb eller de spontan opståede lege.





DET BREDE DANNELSSES- OG LÆRINGSSYN

Legen og den legende tilgang til læring, barnets interesser, undren og nysgerrighed samt det pædagogiske personales viden om at fremme læring og udvikling er udgangspunktet for de læringsprocesser, barnet indgår i.

Reflektér – tag udgangspunkt i jeres daglige praksis og kom gerne med konkrete eksempler. Skriv refleksionerne i tekstboksen.

På hvilke måder har vi fokus på læringsprocesser gennem hele dagen?

- Leg, børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter og rutiner?

Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring?

- Hvordan kan vi følge og støtte barnets undren og nysgerrighed?
- Hvordan udfordrer og støtter vi børnene i at få nye ideer og erfaringer med vedholdenhed og gåpåmod?

Oplever vi, at det er alle børn, der viser deres undren og nysgerrighed ved fx at stille spørgsmål e.l.?

- Hvad tænker vi om, og hvad gør vi for, de børn, der sjældent giver udtryk for deres undren og nysgerrighed?

Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkes med det pædagogiske læringsmiljø i forhold til, hvad børnene får ud af det?

- Hvordan sikrer vi, at vi kommer hele vejen rundt i forhold til de seks læreplanstemaer?

Skriv her I Grøndalshuset vægter vi legen højt. Igennem legen lærer børnene om hinanden. Dagligdagen veksler mellem planlagte aktiviteter og frihed til selv at lege. Børnene skal lære at sige hej når de møder ind i huset og at se de andre børn. Personalet siger altid godmorgen og dette skulle gerne smitte.

I hele huset arbejdes der efter at give børnene tryghed, omsorg og skabe rammer for udvikling. De voksne er gode rollemodeller og viser vejen.



BØRN I UDSATTE POSITIONER OG ALLE BØRNS DELTAGELSE I BØRNEFÆLLESSKABER

Gode pædagogiske læringsmiljøer har særligt stor betydning for børn i udsatte positioner. Det pædagogiske personale har et ansvar for at støtte børn med forskellige udfordringer og sikre, at alle deltager i fællesskabet.

Reflektér - tag udgangspunkt i jeres daglige praksis og kom gerne med konkrete eksempler. Skriv refleksionerne i tekstboksen.

Hvilken pædagogisk tilgang arbejder vi ud fra for at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefællesskab?

- Hvordan er der forskel på vores praksis i forhold til forskellige aldersgrupper?

I hvilket omfang har vi faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i det pædagogiske læringsmiljø?

- Er det tilstrækkeligt?
- Hvordan sikrer vi, at vi også har blik for og inddrager de børn, der fx ikke selv henvender sig og ikke deltager aktivt i lege og aktiviteter?

Hvordan vurderer vi alle børnenes muligheder for at udvikle sig og få nye relationer?

- Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge og have gode relationer?

Når vi ser på vores praksis den seneste måned, hvornår er det så lykkedes os at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i fællesskabet?

- I hvilke situationer lykkedes det ikke – og hvorfor?



Skriv her

Vi arbejder I aldersopdelte grupper. Til hver gruppe er der en primær pædagog tilknyttet. Vi arbejder på at alle børn har mulighed for at deltage og tilrettelægger aktiviteterne så alle har mulighed for at deltage. Vi fortæller altid hvad aktiviteterne indebærer for at sikre deltagelsesmulighed for hele gruppen. På legepladsen støtter personalet op om legerelationerne for de enkelte børn. Når børnene kommer med initiativer støttes disse for at børnene lærer at give plads til alle i legen.



FORÆLDRESAMARBEJDE

Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samarbejdet skal bidrage til, at barnet får en god og tryk opvækst.

Reflektér - tag udgangspunkt i jeres daglige praksis og kom gerne med konkrete eksempler. Skriv refleksionerne i tekstboksen.

Hvordan samarbejder og kommunikerer vi i det daglige med forældrene om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

- Hvilke rammer og regler har vi for forældresamarbejde?
- Det gælder både de overordnede rammer og den konkrete håndtering i hverdagen. Er det fx o.k. at afbryde en aktivitet med børnene, hvis en forælder har brug en snak?

Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?

Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, udvikling, læring og dannelse?

Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning?

- Inddrager vi synspunkter og viden fra forældrene?

Skriv her

I grøndalshuset vægter vi forældresamarbejdet højt. Lige fra den daglige kommunikation til informationsbreve fra kontoret. Der er mulighed for digitalt informationer hvilket også er relevant. Vores fokus er altid den gode gensidige dialog for at skabe en fælles forståelse for barnets trivsel og udvikling. Der afholdes årlige forældresamtaler for alle børn. Ligeledes er der altid mulighed for en samtale hvis forældrene ønsker dette.



SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE OG DET SIDSTE ÅR I BØRNEHAVEN

Barnet oplever mange overgange i sine første leveår. Både de store overgange, når det begynder i dagtilbud og senere i skole, og de mindre, daglige overgange, når barnet fx bliver afleveret om morgenen eller går fra én aktivitet til en anden. I alle typer af overgange er det vigtigt, at pædagogisk personale og forældre samarbejder om at skabe en oplevelse af sammenhæng, tryghed og trivsel hos barnet.

Reflektér - tag udgangspunkt i jeres daglige praksis og kom gerne med konkrete eksempler. Skriv refleksionerne i tekstboksen.

Hvordan arbejder vi ud fra læreplanen for at skabe sammenhæng for børn og forældre i overgangen fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole og SFO/ fritidshjem?

Hvordan arbejder vi med en tryk overgang til det næste tilbud?

- Fx aktiviteter som at besøge det nye sted, tæt dialog med fagprofessionelle fra andre tilbud, arbejde med overgangsobjekter o.l.

Oplever vi, at vi har et fælles værdisæt med det andet dagtilbud eller skole og SFO/ fritidshjem?

- Er vi enige om, hvad der skal til fra begge parter for at skabe en sammenhængende overgang?

Hvad ved vi om dagplejerens/ sundhedsplejerskens/ pædagogens/ lærerens faglighed og daglige praksis?

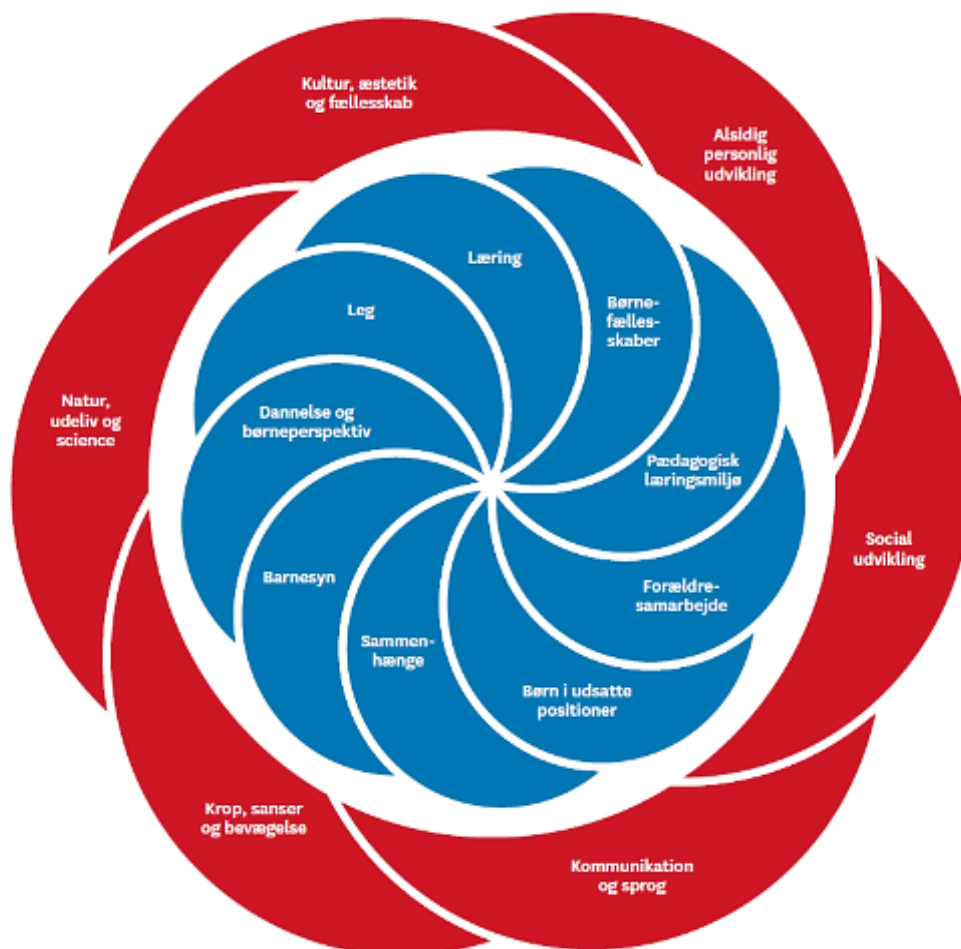
- Hvordan kan vi blive klogere på det, og hvordan kan den viden bidrage til at skabe sammenhæng?

Skriv her Der afholdes altid smtaler med forældrene inden skolegruppen stopper. Der tages udgangspunkt i kompetenceprofilen ved samtalerne. Der foretages også overleveringssamtale med barnets kommende skole. Her er det barnets primær pædagog som står for denne samtale. Der indhentes samtykke fra forældrene til at lave overleveringssamtale mellem dagtilbuddet og skolen.



DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG SAMMENHÆNG TIL DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

Den styrkede pædagogiske læreplan Det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer



Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af seks læreplanstemaer. Der er fastsat en indholdsbeskrivelse for hvert læreplanstema, som beskriver de overordnede elementer, som ligger i det enkelte læreplanstema. I kan læse indholdsbeskrivelserne her: [Den styrkede pædagogiske læreplan - Rammer og indhold](#)

Herudover er der fastsat to pædagogiske mål for hvert læreplanstema. De to pædagogiske mål udtrykker sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Et læreplanstema skal altid ses i sammenhæng med det pædagogiske grundlag og de øvrige læreplanstemaer i den pædagogiske læreplan og det besluttes lokalt, hvordan de overordnede



elementer konkret omsættes organisatorisk og pædagogisk i det pædagogiske læringsmiljø i hverdagen.

ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse. Under hvert læreplanstema skal I derfor forholde jer til, hvordan I hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

SOCIAL UDVIKLING

KOMMUNIKATION OG SPROG

KROP, SANSER OG BEVÆGELSE

NATUR, UDELIV OG SCIENCE

KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB.



ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Refleksion over sammenhæng til læringsmiljøet og det pædagogiske grundlag

Nedenfor skal I beskrive, hvordan jeres pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes alsidige udvikling, herunder deres nysgerrighed, gåpåmod og deltagelseskompetence via både børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter. Hav også opmærksomhed på de pædagogiske hverdagsaktiviteter og legen.

Skriv her Med udgangspunkt i det enkelte barns udvikling og potentiale vil vi støtte barnet til at få mod lege og lære. Vi skaber rammer for at udvikle legen i små og større grupper. Vi arbejder på at skabe trivsel, tryghed og omsorg for det enkelte barn. Vi arbejder på at børnene skal have/få respekt for sig selv og de andre børn så de bliver rustet til femtiden.

For at sikre at alle børn ses og nås arbejder vi med primærfunktioner for pædagogerne. Dette er med til at sikre og understøtte det enkelte barns udvikling og trivsel.

I vuggestuen understøtter pædagogerne barnets udvikling gennem legen. Pædagogerne følger barnets spor og støtter dem i at lege. Gennem legen understøttes sproget og kommunikationen: Pædagogerne ser det enkelte barn hverdag og støtter udviklingen med stor omsorg.

Arbejdet med Alsidig personlig udvikling fremadrettet

Nedenfor skal I reflektere over, hvilken udvikling I ønsker at skabe rammerne for fremadrette, og hvilke tegn/pejlemærker, der kan indikere, at I er på rette vej.



Hvilke tegn/pejlemærker ønsker vi at se?

Skriv her

Vi vil være opmærksomme på at det hele barn trives og udvikler og udviser opmærksomhed på andre.

SOCIAL UDVIKLING

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed. Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Refleksion over sammenhæng til [institutionens navn] læringsmiljø

Nedenfor skal I beskrive, hvordan jeres pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes sociale udvikling, herunder deres empati, deltagelseskompetence og medbestemmelse via både børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter. Hav også opmærksomhed på de pædagogiske hverdagsaktiviteter og legen.



Skriv her I Grøndalshuset har vi pædagogiske samlinger hver dag. Gennem disse samlinger arbejder pædagogerne på at skabe en positiv ånd og på at gøre børnene opmærksomme på hinanden. De daglige konfliktsituationer er vigtige for børnene. Børnene skal lære at løse konflikter med hjælp fra en pædagog. Gennem disse konflikter skabes der et rum for at se på den anden, er han ked af det, er han glad eller ligeglad. Her bliver børnene medinddraget for at løse konflikten. Legen er et centralt område i social udvikling. Friheden til at lege med andre og at finde andre at lege med. Alle bliver kede af det indimellem og det er vigtigt at få lov til at eje sine følelser og give plads til dem. Anerkendelse og respekt for hinanden er nøgleord i Grøndalshuset

I vuggestuen er der dagligt fokus på at byde hinanden velkommen. Det gælder både børn og voksne. Oftest krammer børnene hinanden fordi de er glade for at blive mødt. Pædagogerne bruger mimik og kropssprog for at understøtte den sociale udvikling. Gennem legen understøttes børnenes sociale udvikling dagligt. Børnene bliver delt op i små grupper for at skabe et trygt læringsrum. Omsorg, tryghed, varme og trivsel er nøgleord for vuggestuepædagogik.

Arbejdet med Social udvikling fremadrettet

Nedenfor skal I reflektere over, hvilken udvikling I ønsker at skabe rammerne for fremadrette, og hvilke tegn/pejlemærker, der kan indikere, at I er på rette vej.

Hvad vil vi se (tegn/pejlemærker)?

Skriv her

Vi vil se efter om alle børn er med i aktiviteterne og i lege. Vi vil være obs. På børnenes positioner og om de trives og er glade og nysgerrige.

KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet. Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden. Det pædagogiske personale skal derfor skabe et læringsmiljø, der formidler glæde ved æstetiske oplevelser og skabende praksis.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Refleksion over sammenhæng til [institutionens navn] læringsmiljø

Nedenfor skal I beskrive, hvordan jeres pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes muligheder for at indgå i forskellige kulturelle fællesskaber, som stimulerer deres fantasi, nysgerrighed og kreativitet via både børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter. Hav også opmærksomhed på de pædagogiske hverdagsaktiviteter og legen.

Skriv her Gennem alle Grøndalshusets traditioner ligger der en masse kulturelle vinkler. Hvad enten det måtte være en høstfest eller julefest så er der masser af kultur indeholdt. På de pædagogiske samlinger drøftes der alt fra politik, æstetik, sange, børn fra andre lande. Grøndalshuset bruger også vores Ipad til at høre eventyr og musik på. Efter et eventyr er der lagt om til snak om indhold og drage paralleller til det virkelige liv udenfor. De store børn inspirerer de andre børn til at være nysgerrige på kreative aktiviteter. Her smitter børnene hinanden til stor f gensidig inspiration. Vores lille værksted bliver flittigt brugt i perioder hvor der er mulighed for at bruge genbrugsting eller andet materiale.

I vuggestuen er der også fokus på traditioner. Ligeledes er der børn fra andre lande og pædagogerne snakker med børnene om forskelle i udseende, sprog og madvaner. Vuggestuen følger Grøndalshusets traditioner på en plan for de 1-3 årige. Når vuggestuen holder samlinger har vi flere kuffeter som bruges. Der kommer ting frem fra kuffeterne og der tales om indholdet og synges sange.

Arbejdet med Kultur, æstetik og fællesskab fremadrettet

Nedenfor skal I reflektere over, hvilken udvikling I ønsker at skabe rammerne for fremadrette, og hvilke tegn/pejlemærker, der kan indikere, at I er på rette vej.

Hvilke tegn/pejlemærker ønsker vi at se?



Skriv her

Vi vil gerne se at alles forskelligheder rummes og medinddrages i læring. Det kunne være de børn som ikke har dansk baggrund. Vi vil være obs på dynamikker i grupperne og reflektere så alle børn kommer i spil.

KOMMUNIKATION OG SPROG

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet Kommunikation og sprog

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Refleksion over sammenhæng til [institutionens navn] læringsmiljø

Nedenfor skal I beskrive, hvordan jeres pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes tilegnelse af sprogforståelse, ordforråd, udtale og sætningsdannelse i sammenhænge, der er meningsfulde for børn via både børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter. Hav også opmærksomhed på de pædagogiske hverdagsaktiviteter og legen.



Skriv her Der er hele tiden fokus på sproget i Grøndalshuset. Pædagogerne har en bevidst tilgang til at stimulere barnets sproglige udvikling. Når der holdes samlinger er det ofte et aktuelt emne som drøftes. Ugens sang er med til at udvikle og udfordre børnenes sproglige niveauer. Der startes på en ny sang om mandagen og børnene synger den selv om fredagen. 5 dage så kan de fleste sangen. Børnene synger oftest stående og pædagogerne sætter fakker på sangene. Den form for sang er børnene glade for.

Pædagogerne bruger dialogisk læsning for at understøtte sproget og kommunikationen.

I vuggestuen synges der tit. Flere gange om dagen samles børnene på en madras og pædagogen bruger en sangkuffert. Gennem sang, rim og ræmser understøtter pædagogerne den sproglige udvikling. Når der skal ske noget nyt bliver der altid sat ord på for at skabe et billede af hvad der skal ske. Ting bliver benævnt såsom en ske, en skål, en stol så børnene lærer begreberne. Vuggestuen bruger også dialogisk læsning for at fremme den sproglige udvikling.

Arbejdet med Kommunikation og sprog fremadrettet

Nedenfor skal I reflektere over, hvilken udvikling I ønsker at skabe rammerne for fremadrette, og hvilke tegn/pejlemærker, der kan indikere, at I er på rette vej.

Hvilke tegn/pejlemærker ønsker vi at se?

Skriv her

Vi vil se efter om børnenes sprog udvikler sig i den retning vi forventer herunder kommunikationen i grupperne. Vi vil også lytte til dem når de leger selv.

KROP, SANSER OG BEVÆGELSE

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel. Børnene skal inviteres til at få mange forskellige kropslige erfaringer i et læringsmiljø, hvor bevægelsesglæde, kreativitet og leg er nøglebegreber, og hvor det pædagogiske personale motiverer børnene til at bevæge sig ved at vise glæde ved bevægelse og kropslig udfoldelse.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Refleksion over sammenhæng til [institutionens navn] læringsmiljø

Nedenfor skal I beskrive, hvordan jeres pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes muligheder for at få erfaringer med krop og sanser, som stimulerer deres bevægelsesglæde via både børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter. Hav også opmærksomhed på de pædagogiske hverdagsaktiviteter og legen.

Skriv her Børnehaven har et årligt tema som strækker sig over 3 uger. Her stifter de kendskab til hele kroppen, udfordre kroppen i skoven, laver drama og maler sig selv. Her arbejder pædagogerne med at skabe en kropsbevidsthed for børnene. I perioder har børnehaven børne-joga hvor de laver øvelser med kroppen. Legepladsen er det største rum i Grøndalshuset. Børnene bruger mange timer på legepladsen og her bruges kroppen fuldt ud. Der er 2 dage om ugen hvor legepladsen er cykelfri. Disse dage opstår der andre legemuligheder og legekonalationer mellem børnene. Børnehaven tager også lejlighedsvis deres faldskørm ud på legepladsen. Her udfordres kroppen på en anden måde. Børnehaven bruger også skoven lige på den anden side af lågen. Her er der rig mulighed for at kravle op eller gå ballance på et væltet træ.

I vuggestuen er der dagligt fokus på bevægelsesaktiviteter. Børnene kommer ud på legepladsen stort set hver dag og har mulighed for at lege, cykle eller køre på motorcykel. Hvis børnene er indenfor bruger vuggestuen ofte vores alrum tilk at lege i. Vuggestuen har en del motorik redskabet som kan stilles op i alrummet og er med til at udfordre deres krop. Vuggestuen laver flere forskellige aktiviteter i hverdagen som understøtter deres krop, sanser, bevægelse og sprog.

Arbejdet med Krop, sanser og bevægelse fremadrettet

Nedenfor skal I reflektere over, hvilken udvikling I ønsker at skabe rammerne for fremadrette, og hvilke tegn/pejlemærker, der kan indikere, at I er på rette vej.

Hvilke tegn/pejlemærker ønsker vi at se?



Skriv her

Vi vil se efter om de udviser mod til at prøve deres krop af i bla. Skoven hvor alle børn kommer ofte. Her kan vi følge alle tæt. Vi vil se efter tegn på at de er glade for kropslige aktiviteter alle steder.

NATUR, UDELIV OG SCIENCE

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også et grundlag for at arbejde med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur. Det pædagogiske personale skal opmuntre børnene til at foretage egne undersøgelser samt støtte og guide dem i at turde øve sig igen og igen for derved at opbygge en grundlæggende tillid

Pædagogiske mål for læreplanstemaet Natur, udeliv og science

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Refleksion over sammenhæng til [institutionens navn] læringsmiljø

Nedenfor skal I beskrive, hvordan jeres pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes muligheder for at få erfaringer med natur og science, som stimulerer deres nysgerrighed og lyst til at udforske via både børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter. Hav også opmærksomhed på de pædagogiske hverdagsaktiviteter og legen.



Skriv her Børnehaven burger ofte skoven og alt hvad der er derude. Der er væltede træer som udforskes både ovenpå og hvis de kan flyttes så er der et rigt liv under en stor gren. Svampe i skovbunden bliver undersøgt om efteråret med stor respekt. Børnene er nysgerrige og undersøger alt hvad de kan komme i nærheden af og de får lov til det. Der bliver fundet bænkebidere, regnorm egerne og små mus i skoven. Hvis der findes en død fugl bliver den betragtet grundigt og der snakkes om bla årsagen til dødsfaldet.

På legepladsen har vi store kastanjetræer som også bruges flittigt om efteråret. Kastanjer samles i spande og der laves mange forskellige ting af disse. Vuggestuen er også ude på legepladsen og her er der fokus på stort og småt, vådt og tørt. Børnene er meget optaget af vand og sand og undersøger alt med stor nysgerrighed. Pædagogerne støtter op om børnenes initiativer og sætter ord på børnenes handlinger. Vuggestuebørnene er også optaget af kastanjer og samler dem ind. De bliver puttet i et glas inde på stuen og både ses og leges med sammen med en pædagog.

Arbejdet med Natur, udeliv og science fremadrettet

Nedenfor skal I reflektere over, hvilken udvikling I ønsker at skabe rammerne for fremadrette, og hvilke tegn/pejlemærker, der kan indikere, at I er på rette vej.

Hvilke tegn/pejlemærker ønsker vi at se?

Skriv her

Vi vil se efter om børnenes nysgerrighed for naturen stadig er stor. Om børnene stadig efterspørger aktiviteter i skoven. Og hvad de er optaget af hjemme i huset.

ØVRIGE ELEMENTER

DET FYSISKE, PSYKISKE OG ÆSTETISKE BØRNEMILJØ

Begrebet børnemiljø er et samlende begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet, hvor det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø skal forstås bredt.



Børnemiljøet i dagtilbuddet skal vurderes i et børneperspektiv. Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet afhængigt af børnenes alder og modenhed.

Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres.

Fysisk børnemiljø

Det fysiske børnemiljø kan eksempelvis omhandle støjniveau, indeklima, plads til fysisk udfoldelse og stille aktiviteter, hygiejneforhold, lysforhold, garderobe, legeplads og udearealer, stuerens indretning og størrelse mv.

Reflektér - tag udgangspunkt i jeres daglige praksis og kom gerne med konkrete eksempler. Skriv refleksionerne i tekstboksen.

I kan f.eks. reflektere over følgende:

- Jeres arbejde med det fysiske børnemiljø og jeres faglige overvejelser i den forbindelse.
- Hvordan I arbejder med at vurdere børnemiljøet i et børneperspektiv.

Skriv her

I Grøndalshuset har vi indrettet det fysiske læringsmiljø på en måde så der er plads til leg mange steder. På stuerne er der hjul på reoler så rummet kan ændres i takt med børnenes ønsker og muligheder. Der er indrettet forskellige legemiljøer som dukkekrog, steder med legetøj af konstruktiv art eks. Lego, duplo, byggemagneter, puslespil. Der er ligeledes mulighed for at tegne eller lege med modelervoks, perler og andet kreativ aktiviteter. Huset råder over rigtig mange bøger som enten kan læses af børnene selv eller af en voksen i en sofa. Hvis børnene efterspørger andre muligheder tages disse ønsker med i vores overvejelser.



Psykisk børnemiljø

Det psykiske børnemiljø kan fx omhandle samspillet mellem børn og voksne, herunder om samspillet er kendetegnet ved gensidig respekt og tolerance, børnenes indbyrdes samspil, herunder om børnene i deres sprog og handlinger indbyrdes respekterer hinanden, om der blandt børn og personale er plads til og accept af menneskers forskellighed, om der finder mobning sted blandt børnene, mv.

Reflektér - tag udgangspunkt i jeres daglige praksis og kom gerne med konkrete eksempler. Skriv refleksionerne i tekstboksen.

I kan f.eks. reflektere over følgende:

- Jeres arbejde med det psykiske børnemiljø og jeres faglige overvejelser i den forbindelse.
- Hvordan I arbejder med at vurdere børnemiljøet i et børneperspektiv.

Skriv her

I Grøndalshuset har børnene mulighed for at lege rigtig mange steder. Mobning bliver på ingen måder tolereret og der er meget fokus på børnenes trivsel. Gennem daglige pædagogiske samlinger stiller personalet skarpt på at alle børn trives. Der bliver drøftet mange forskellige emner som er vigtigt for børnene at få belyst. Venskaber i grupperne og på tværs af grupper snakker vi meget om. Børnene skal lære tolerance overfor hinanden, at være en god ven og udvise respekt overfor de øvrige børn. Forskelligheder er en styrke hvis man har øje for den og udnytter den. I grøndalshuset lærer børnene at respektere hinanden grænser på en naturlig måde. De skal lære at aflæse de andre børns kropssprog og mimik således at de ikke overskrider hinandens grænser.

Æstetisk børnemiljø

Det æstetiske børnemiljø kan fx omhandle, hvorvidt stuenes indretning og udsmykning virker stimulerende og inspirerende på børnene, samt hvorvidt omgivelserne indenfor og udenfor er udformet på en måde, som fremmer børnenes lyst til at bevæge og udfolde sig, fordybe sig, have stille lege mv.

Reflektér - tag udgangspunkt i jeres daglige praksis og kom gerne med konkrete eksempler. Skriv refleksionerne i tekstboksen.

I kan f.eks. reflektere over følgende:

- Jeres arbejde med det æstetiske børnemiljø og jeres faglige overvejelser i den forbindelse.
- Hvordan I arbejder med at vurdere børnemiljøet i et børneperspektiv.



Skriv her



SAMSPIL OG RELATIONER

I dagtilbud indgår barnet i et fællesskab med andre børn og voksne, som er fælles om at skabe det sociale rum, som de enkelte børn lærer og udvikler sig igennem. Sammen med det pædagogiske personale har de andre børn betydning for, hvilke erfaringer det enkelte barn gør sig, når det er i dagtilbuddet.

Reflektér - tag udgangspunkt i jeres daglige praksis og kom gerne med konkrete eksempler. Skriv refleksionerne i tekstboksen.

Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever et nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybede sammen?

- Hvad skal der til, for at nærvær og fordybelse opstår?
- Hvad kan vi gøre for at få mere af det?

Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer?

- Hvad oplever vi, er en god kommunikation mellem os og børnene?
- Har vi fokus på at spørge ind til børnenes oplevelse med åbne spørgsmål som:
"Kan du fortælle mig, hvad der skete?"
"Hvordan kan vi løse det sammen?"
"Hvilke andre ideer kan du komme i tanke om?"

Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov?

- Hvad kendetegner de situationer, og hvad kan vi gøre anderledes for at ændre på dem?

Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trygge tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?

Skriv her

I samspillet mellem børn og voksen og børn/børn opstår der ofte en god energy. Når børnene indbyrdes har konflikter søges der altid en løsning gennem dialog. Forudsætningen for at dette skal blive en succes er at der er en grundlæggende tillid til de voksne. Vi lærer børnene at prøve selv at løse konflikter, men altid med en voksen på sidelinjen. Hvis børnene har brug for hjælp henvender de sig altid til en voksen som så hjælper med at løse konflikten. Også her bruger vi de pædagogiske samlinger til at kaste lys over en begivenhed så alle kan få mulighed for at deltage i snakken. Vi understøtter børnene til at turde sige til og fra i forhold til de andre børn.





EVALUERING

Evaluerende pædagogisk praksis handler om løbende og systematisk at evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. En systematisk evaluerende pædagogisk praksis styrker kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø og sikrer, at det hele tiden er justeret og tilpasset den aktuelle børnegruppes behov.

Reflektér - tag udgangspunkt i jeres daglige praksis og kom gerne med konkrete eksempler. Skriv refleksionerne i tekstboksen.

Hvordan undersøger og evaluerer vi det pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

- Har vi fastsat et fokus eller formål med vores løbende evaluering af det pædagogiske læringsmiljø?
- Hvor står vi stærkt/svagt?
- Hvordan oplever vi, at vi fagligt set er klædt på til at evaluere og undersøge?

Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for blot på aktiviteterne eller blot på børnenes læring?

Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk?

- Hvordan definerer vi "systematisk"?

Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra vores evaluering, til at justere vores pædagogiske læringsmiljø?

- Hvornår har en konkret evaluering senest givet ny indsigt i børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse, der har ført til en ændring i vores praksis?

Skriv her



INDDRAGELSE OG SAMARBEJDE

Arbejdet i forældrebestyrelsen skal tilrettelægges lokalt og på en måde, så det giver mening i dagligdagen for både forældrebestyrelsen og det pædagogiske personale. Som led i dette arbejde vil forældrebestyrelsen skulle inddrages i, hvordan ressourcer i lokalsamfundet vil kunne bringes i spil med henblik på at skabe trygge og pædagogiske læringsmiljøer for børn i dagtilbud.

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan.

Beskriv kort, hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen.

Skriv her

Vi har drøftet den styrkede læreplan på bestyrelsesmøder og hørt hvad bestyrelsen ønsker der skal medtages I læreplanen. Vi drøfter den pædagogiske linje med bestyrelsen og disse drøftelser bliver medtaget i læreplanen. Bestyrelsen bakker fuldt ud op om den pædagogiske linje som personalet i Grøndalshuset arbejder under.

Inddragelse af lokalsamfundet

Som led i arbejdet med den pædagogiske læreplan skal dagtilbuddet overveje, hvordan lokalsamfundet i form af fx biblioteker, museer, idrætstilbud og -faciliteter, plejehjem, erhvervsliv mv. kan inddrages med henblik på at styrke dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø.

Beskriv kort, hvordan lokalsamfundet inddrages som en ressource med henblik på at skabe trygge og pædagogiske læringsmiljøer for børnene.



Skriv her



UDVIKLINGSPLANER

Tag stilling til inden for hvilke områder I har behov for udvikling og tag stilling til hvilke områder I vil fokusere særligt på. Overvej de fire nedenstående tiltag og beslut det næste skridt.

INDHENTE OG FORANKRE NYE PERSPEKTIVER I PRAKSIS?

IGANGSÆTTE KONKRETE TILTAG?

INDDRAGE MERE VIDEN UDEFRA?

INDSAMLE MERE INFORMATION OM EGEN PRAKSIS?

Når I har besluttet jeres næste skridt, kan I lave en eller flere udviklingsplaner, der beskriver hvordan I vil styrke de dele af jeres pædagogiske praksis, hvor I har vurderet, at der er behov for udvikling.